

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.1 Методология диссертационного исследования

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование, организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Авторы программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор Гарашкина Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	Систематизирует и представляет результаты научной и практической деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений, публикаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	5
1	Научно-исследовательский семинар	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		5	
1	Преддипломная практика	+	

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		5	
1	Преддипломная практика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Проблема методологического обеспечения исследований в области социальной работы	4	4	60	Тестирование
2	Проектирование программы магистерского исследования	-	-	80	Тестирование
3	Теоретические и эмпирические методы исследования	4	6	13	Защита проекта
4	Обобщение и анализ результатов исследования.	-	-	-	Тестирование

Тема 1. Проблема методологического обеспечения исследований в области социальной работы (УК-1)

Лекция.

Методологическая культура исследования в системе взаимосвязи теории и практики социальной работы. Актуальные проблемы исследований в области социальной работы и проблемное поле социальной работы. Организация и управление в социальной работе как предметы исследования. Роль субъекта исследовательской деятельности, соотношение его методологической культуры, исследовательской позиции и исследовательской деятельности. Проективность, творчество, рефлексивность в методологической культуре исследователя. Ценности, научная добросовестность и этические принципы исследователя.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в теории социальной работы: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).

Методологический анализ исследования в области социальных наук с позиции системного подхода. Понятие системы. Организация научного исследования как системы. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Обсуждение в группе:

1. Охарактеризуйте социальную работу как систему знаний и систему деятельности.
2. Представьте проблемное поле социальной работы как объект исследования
3. Раскройте содержание методологических уровней исследования конкретных проблем в области организации и управления социальной работы
4. Представьте примерную структуру методологии вашего исследования, используя уровневый методологический анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы: Защита структуры научного аппарата исследования

Тема 2. Проектирование программы магистерского исследования (ОПК-2)

Лекция.

Этапы магистерского исследования: подготовка, организация, проведение, оформление результатов.

Определение темы научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Процесс проведения научного исследования.

Определение научного аппарата исследования (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования).

Этапы проектирования исследования: определение поля проблематизации; целеполагание в исследовании, предварительный анализ состояния конкретной проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования, планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.

Практическое занятие.

Обсуждение в группе:

1. Проблемное поле социальной работы и выбранная вами тема магистерского исследования.
2. Как определить актуальность исследования? Сформулируйте актуальность Вашего магистерского исследования.
3. Каковы требования к выбору темы исследования?
4. Назовите основные требования к гипотезе. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
5. Презентация проектов научных аппаратов диссертационного исследования, определив проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования.
6. Презентация проекта программы исследования.
7. Рефлексия по результатам защиты аппаратов и программ исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите связь проблемного поля социальной работы с выбранной вами темой магистерского исследования.
2. Как определить актуальность исследования? Сформулируйте актуальность Вашего магистерского исследования.
3. Каковы требования к выбору темы исследования?
4. Назовите основные требования к гипотезе. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
5. Опишите источники информации по теме исследования.
6. Составьте глоссарий ведущих категорий Вашего исследования.
7. Сформулируйте научный аппарат диссертационного исследования, определив проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования.
8. Охарактеризуйте этапы программы исследования.

Тема 3. Теоретические и эмпирические методы исследования (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция абстрагирование, аналогия, моделирование. Классификация методов моделирования.

Частные методы эмпирического исследования. Наблюдение: требования, виды, этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Устный опрос (беседа, интервью): основные требования, правила. Письменный опрос (анкетирование), подготовка анкеты. Метод экспертных оценок.

Общие эмпирические методы исследования. Обследование. Мониторинг. Эксперимент. Изучение и обобщение педагогического опыта. Критерии передового опыта. Опытная работа. Эксперимент.

Практическое занятие.

1. Презентация комплекса методов исследования. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности теоретических методов исследования для решения выбранной Вами проблемы. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.
2. Презентация моделей исследуемого конкретного процесса организации и управления социальной работы.
3. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию комплекса методов исследования. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности теоретических методов исследования для решения выбранной Вами проблемы. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.
2. Подготовьте презентацию моделей исследуемого конкретного процесса организации и управления социальной работы.

Тема 4. Обобщение и анализ результатов исследования. (ОПК-3)

Лекция.

Обработка результатов исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных (проценты, отклонение). Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий характеристик исследуемых, использование статистических гипотез. Доказательство достоверности изменений в результате эксперимента. Использование компьютерных технологий для анализа результатов экспериментов. Определение эффективности исследования. Критерии качества исследовательской работы. Анализ результатов исследований. Оформление результатов.

Апробация работы и внедрение результатов научных исследований. Обобщение и формы представления исследования (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.). Написание статей. Структура методических рекомендаций. Планирование перспектив исследования.

Практическое занятие.

1. Презентации проектов конкретной формы обработки результатов ОЭР.
2. Презентация портфолио по учебной дисциплине.
3. Рефлексия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите алгоритм анализа результатов исследования.
2. Представьте результаты констатирующего эксперимента с использованием графического и табличного представления результатов входной диагностики.
3. Подготовьте сообщение о методах математической обработки экспериментальных данных.
4. Опишите пример использования компьютерных программ для анализа результатов исследования.
5. Опишите алгоритм выбора статистического критерия для проверки достоверности результатов исследования.
6. Подготовьте презентацию конкретной формы обработки результатов ОЭР.
7. Подготовьте научную статью по результатам оценки эффективности проведенного этапа педагогического исследования.
8. Подготовьте презентацию своего портфолио по учебной дисциплине, включая статьи, участие в проектах, грантах и др.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 3. Теоретические и эмпирические методы исследования

1. Этапы становления технологического подхода в социальной работе.
2. Традиционные технологии социальной работы.
3. Компаративный подход к анализу технологий социальной работы.
4. Системный подход в исследовании технологий социальной работы.
5. Системный подход как базовый для проектирования и реализации технологий социальной работы.
6. Теоретические модели технологий социальной работы.
7. Множественность технологий социальной работы: причины, проблемы, позитивная роль.
8. Технология социальной работы как вариант решения конкретной проблемы, ответ на потребность человека, группы, общества.
9. Уровни и типы технологий социальной работы.
10. Междисциплинарный подход в исследовании технологий социальной работы.

Тестирование

Тема 1. Проблема методологического обеспечения исследований в области социальной работы

1. Что означает наука?

1. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности;
2. высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
3. изучение, осмысление критический пересмотр практики;
4. система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

2. Что такое методология?

1. способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;

2. конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;

3. процесс выработки новых научных знаний;

4. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3. Какие требования формирует методология?

1. анализ, обобщение, валидность;

2. объяснение, анализ;

3. контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;

4. валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4. Что такое исследование?

1. система понятий о явлениях и законах внешнего мира;

2. процесс выработки новых научных знаний;

3. процесс познания на эмпирическом уровне;

4. описание проблемной ситуации.

5. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?

1. прогноз;

2. активизация;

3. информирование;

4. контроль за ходом исследования.

6. Что значит социологическое исследование в социальной работе?

1. анализ обработанной информации и оформление выводов;

2. система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;

3. выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;

4. выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

7. Что не является элементом социологического исследования?

1. объект;

2. субъект;

3. цель;

4. гипотеза.

8. Что означает генеральная совокупность?

1. это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;

2. свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;

3. система конкретный требований, направленных на анализ и решение проблемы;

4. это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

9. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ...

1. задачи социологического исследования;

2. программа исследования;

3. социологическое исследование;

4. средства исследования.

10. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

1. методическая, диагностическая и проекционная;

2.методологическая, методическая и организационная;

3.методологическая, организационная и информационная;

4.методическая, методологическая и проекционная.

11.Что не входит в методологическую часть программы?

1.описание проблемной ситуации (актуальность);

2.определение объема выборки;

3.указание цели и задач;

4.определение объекта и предмета исследования.

12.Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

1.титульный лист;

2.оглавление;

3.введение;

4.главы основной части.

13.Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

1.тезисы доклада;

2.научный доклад;

3.научный отчет;

4.научная статья.

14.Что такое монография?

1.сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;

2.краткое изложение автором своей научной работы;

3.положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;

4.научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

15.Что предполагает метод анкетного опроса?

1.метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;

2.сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;

3. сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;

4.метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

Тема 2. Проектирование программы магистерского исследования

16.Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

1.индивидуальное и групповое;

2.косвенное и прямое;

3. прессовое, почтовое и раздаточное;

4.сплошное и выборочное.

17.Из скольких частей должна состоять анкета?

1. 1;

2. 2;

3. 3;

4. 4.

18.Что должна включать в себя «паспортчика»?

1.контактные и основные вопросы;

2.вопросы, раскрывающие следующее содержание: профессия, образование, пол, возраст.

3.данные организации, цели и задачи исследования, техника заполнения анкеты;

4.гарантированность анонимности, выражение благодарности.

19.Что не относится к классификации вопросов?

- 1.вопросы по объему;
 - 2.вопросы по форме;
 - 3.вопросы по конструкции ответов;
 - 4.вопросы по целям.
- 20.Что включает в себя правило проверки составленной анкеты?
- 1.проверка орфографии, стилистики и форм вопросов;
 - 2.проверка формулировок вопросов, композиции и графического оформления анкеты;
 - 3.проверка ясности вопросов, техники ответов на вопросы и композиции анкеты;
 - 4.проверка графического оформления, орфографии и шрифта.
- 21.Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ...
- 1.беседа;
 - 2.наблюдение;
 - 3.интервью;
 - 4.анкетирование.
- 22.К основным формам интервью относятся ...
- 1.стандартизированное;
 - 2.полустандартизированное;
 - 3.свободное;
 - 4.все ответы верны.
- 23.Социометрия используется для выявления ...
- 1.неофициальных лидеров малых групп;
 - 2.изгоев коллектива;
 - 3.характера социально-психологического климата коллектива;
 - 4.все ответы верны.
- 24.К барьерам, встречающимся в процессе беседы, относятся ...
- 1.невнимание;
 - 2.оценивание;
 - 3.прерывание;
 - 4.все ответы верны.
- 25.Метод получения информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб – это ...
- 1.анкетирование;
 - 2.тестирование;
 - 3.беседа;
 - 4.интервью.
- 26.Тесты, предназначенные для оценки уровня знаний человека, называются ...
- 1.параллельные;
 - 2.дидактические;
 - 3.надежные;
 - 4.все ответы верны.
- 27.В классификацию личностных опросников не входит ...
- 1.многофакторные опросники;
 - 2.проективные опросники;
 - 3.дидактические опросники;
 - 4.нет верного ответа.
- 28.Методики, которые направлены на изучение совместимости различных черт личности и дающие возможность достаточно целостного представления об индивидуальных особенностях личности – это ...

1. проективные опросники;
 2. многофакторные опросники черт темперамента и характера личности;
 3. методики диагностики функциональных состояний;
 4. все ответы верны.
29. Какие показатели использует Торренс для оценки уровня креативности?
1. легкость и гибкость;
 2. гибкость и оригинальность;
 3. оригинальность, гибкость и легкость;
 4. нет верного ответа.
30. К типам тестов не относятся ...
1. многофакторные;
 2. психометрические;
 3. проективные;
 4. тесты креативности.

Тема 4. Обобщение и анализ результатов исследования.

1. Что означает наука?
 1. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности;
 2. высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
 3. изучение, осмысление критический пересмотр практики;
 4. система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.
2. Что такое методология?
 1. способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
 2. конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
 3. процесс выработки новых научных знаний;
 4. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.
3. Какие требования формирует методология?
 1. анализ, обобщение, валидность;
 2. объяснение, анализ;
 3. контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
 4. валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.
4. Что такое исследование?
 1. система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
 2. процесс выработки новых научных знаний;
 3. процесс познания на эмпирическом уровне;
 4. описание проблемной ситуации.
5. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?
 1. прогноз;
 2. активизация;
 3. информирование;
 4. контроль за ходом исследования.
6. Что значит социологическое исследование в социальной работе?
 1. анализ обработанной информации и оформление выводов;

2.система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;

3.выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;

4.выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

7.Что не является элементом социологического исследования?

1.объект;

2.субъект;

3.цель;

4.гипотеза.

8.Что означает генеральная совокупность?

1.это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;

2.свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;

3.система конкретный требований, направленных на анализ и решение проблемы;

4. это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

9.Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ...

1.задачи социологического исследования;

2.программа исследования;

3.социологическое исследование;

4.средства исследования.

10.Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

1.методическая, диагностическая и проекционная;

2.методологическая, методическая и организационная;

3.методологическая, организационная и информационная;

4.методическая, методологическая и проекционная.

11.Что не входит в методологическую часть программы?

1.описание проблемной ситуации (актуальность);

2.определение объема выборки;

3.указание цели и задач;

4.определение объекта и предмета исследования.

12.Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

1.титульный лист;

2.оглавление;

3.введение;

4.главы основной части.

13.Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

1.тезисы доклада;

2.научный доклад;

3.научный отчет;

4.научная статья.

14.Что такое монография?

1.сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;

2.краткое изложение автором своей научной работы;

3.положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;

4.научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

15. Что предполагает метод анкетного опроса?

1. метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
2. сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;
3. сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
4. метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Типовые вопросы тестирования

1. Что означает наука?

1. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности;
2. высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
3. изучение, осмысление критический пересмотр практики;
4. система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

2. Что такое методология?

1. способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
2. конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
3. процесс выработки новых научных знаний;
4. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3. Какие требования формирует методология?

1. анализ, обобщение, валидность;
2. объяснение, анализ;
3. контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
4. валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4. Что такое исследование?

1. система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
2. процесс выработки новых научных знаний;
3. процесс познания на эмпирическом уровне;
4. описание проблемной ситуации.

5. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?

1. прогноз;
2. активизация;
3. информирование;
4. контроль за ходом исследования.

6. Что значит социологическое исследование в социальной работе?

1. анализ обработанной информации и оформление выводов;

2.система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;

3.выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;

4.выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

7.Что не является элементом социологического исследования?

- 1.объект;
- 2.субъект;
- 3.цель;
- 4.гипотеза.

8.Что означает генеральная совокупность?

- 1.это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;
- 2.свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;
- 3.система конкретный требований, направленных на анализ и решение проблемы;
4. это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

9.Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ...

- 1.задачи социологического исследования;
- 2.программа исследования;
- 3.социологическое исследование;
- 4.средства исследования.

10.Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

- 1.методическая, диагностическая и проекционная;
- 2.методологическая, методическая и организационная;
- 3.методологическая, организационная и информационная;
- 4.методическая, методологическая и проекционная.

11.Что не входит в методологическую часть программы?

- 1.описание проблемной ситуации (актуальность);
- 2.определение объема выборки;
- 3.указание цели и задач;
- 4.определение объекта и предмета исследования.

12.Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

- 1.титульный лист;
- 2.оглавление;
- 3.введение;
- 4.главы основной части.

13.Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

- 1.тезисы доклада;

- 2.научный доклад;
- 3.научный отчет;
- 4.научная статья.

14.Что такое монография?

- 1.сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
- 2.краткое изложение автором своей научной работы;
- 3.положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
- 4.научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

15.Что предполагает метод анкетного опроса?

- 1.метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
- 2.сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;
3. сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- 4.метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

Типовые вопросы практического задания

1. Обосновать необходимость освоения студентом - будущим магистром социальной работы методологии технологий социальной работы.
2. Разработать модель социально-технологической компетентности магистра социальной работы, используя функционально-ролевой подход и учитывая методологическую компоненту технологической деятельности.
3. Составьте методологический глоссарий магистра социальной работы, используя системный подход. Объясните, с чем связана множественность и многозначность определений? Обоснуйте базовые категории исследования, вошедшие в глоссарий.
4. Подберите примеры - ситуации, показывающие действие принципов технологизации социальной работы.
5. Составьте список принципов, необходимый социальному работнику, решающему проблему конкретного клиента и аргументируйте его положения.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ОПК-2, ОПК-3)

- 1.2. Типовые задания текущего контроля

Типовые вопросы собеседования, опроса

1. Технология социальной работы как наука и практика.
2. Объект и предмет науки и практики.
3. Технология социальной работы как наука об эффективном социальном воздействии и оптимальном взаимодействии для решения социальных проблем.
4. Концептуальные подходы к социальным технологиям.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-1	Способен на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

«отлично»	ОПК-2	Способен на высоком уровне объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает высокое умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
«хорошо»	УК-1	Способен на достаточном уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-2	Способен на достаточном уровне объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает достаточное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
«удовлетворительно»	УК-1	Способен на низком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-2	Способен на низком уровне объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	ОПК-3	Демонстрирует удовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает удовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений
«неудовлетворительно»	УК-1	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-2	Не способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	ОПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает неудовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 207 с.
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения : (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации) : Эксперимент. учеб. авторская программа. - 2-е изд.. - М., 2000. - 28 с.
3. Космин В.В. Основы научных исследований : общий курс : учеб. пособие. - 2-е изд.. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014. - 213 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2014. - 261, [1] с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М.: Логос, 2009. - 334 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.